

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 5-х, 6-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО.

Задачи мониторинга: выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-х, 6-х классов по параметрам:

1. Уровень школьной мотивации
2. Социометрический статус обучающихся
3. Уровень школьной тревожности

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 5-6-х классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результатов психологической диагностики;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных для определения общего уровня личностных образовательных результатов: наблюдение, собеседование с классными руководителями; фронтальная психологическая диагностика.

Участники мониторинга: обучающиеся 5-6-х классов.

Сроки проведения мониторинга: 22.04.2025 – 24.04.2025.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2024 – 2025 учебного года в МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5 – 6-х классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

В ходе мониторинга определен общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. Только 20% обучающихся 5 – 6-х классов имеют высокую школьную мотивацию. Более 50% имеют низкую школьную мотивацию, зачастую негативную, то есть осознанно не хотят учиться.

2. Достаточно большой процент учащихся (35%) имеют высокий уровень школьной тревожности.

3. В каждом классе есть учащиеся, имеющие социометрический статус игнорируемых, то есть некомфортно чувствующие себя в школе.

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний в исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 5 «А», «Б», 6 «А», «Б», «Е» классах, наименее благополучные – в 5 «В», «Г», «Д», 6 «В», «Д» классах.

3. В среднем 40 % обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались негативная мотивация и высокий уровень школьной тревожности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО классных руководителей в срок до 06.06.2025.

2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

3. Довести до сведения родителей 5 – 6-х классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

4. Проконтролировать разработку планов воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год для 5-х и 6-х классов с учетом результатов мониторинга.

5. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию социальных навыков и нравственных суждений обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

6. Проанализировать существующую в школе систему формирования личностных качеств школьников через учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, выявить дефициты и сильные стороны. Скорректировать с их учетом рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/26 учебный год с целью повышения эффективности воспитания.

7. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

8. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Педагог-психолог Н.В. Шульц _____